

給孩子的

喜訊

三年級上學期 教師手冊 天主願意我們行善避惡



1 幸福快樂的道路



生活記事簿

開學日，羊仔帶着興奮的心情回校，期待與同學們見面。在路上，大家都急不及待分享暑假的開心事情，有同學跟父母到了外地旅遊，有的參加了興趣班，有的在家中玩樂。



開學禮上，校長宣佈未來一年學校將會舉辦很多精彩活動，包括秋季旅行、聖誕聯歡會、陸運會等等，希望給予同學多姿多彩的校園生活。羊仔聽到後非常雀躍！



回到課室，羊仔知道班主任是和藹可親的陳老師，十分高興。怎料陳老師跟大家打過招呼後，便立即說要訂立課室規則。羊仔心想：「有了規則，一定會減少校園生活的樂趣。」



教學目標

1. 明白規則令我們自由快樂地生活。
2. 認識天主創造天地萬物和人，並向人指示祂的旨意，為使人能得幸福。
3. 學習遵守規則，行善避惡。

教學步驟：第一教節

生活記事簿

引起動機

- 邀請同學分享暑假的樂事或開學的感受。

摘要

- 開學日，羊仔帶着興奮的心情回校，路上同學們都急不及待分享暑假的開心事情。
- 開學禮上，校長宣佈學校未來一年的精彩活動。多姿多彩的校園生活，令羊仔非常雀躍。
- 回到課室，和藹可親的陳老師說要訂立課室規則，羊仔懷疑規則會減少校園生活的樂趣。

引導學生分享

- 你最喜歡的學校活動是甚麼？
- 班主任有否為你們訂立班規？
- 規則令你的快樂多了還是少了？為甚麼？



幸福的樂園 (創2:4-17)

P.4 天主創造天地的時候，地上還沒有植物，田間也沒有生出蔬菜，只有從地下湧出來的水，滋潤大地。

天主用地上的灰土形成了人，在他的鼻孔內吹了一口生氣，人就成了一個有靈氣的生物。為使人生活得好，天主在伊甸東部種植了一個樂園，就將人安置在裏面。在伊甸樂園裏有各式各樣好看好吃的果樹，還有生命樹和知善惡樹在樂園中央。有一條河由伊甸流出灌溉樂園，由那裏分為四條支流。天主吩咐人耕種和看守伊甸樂園。

P.5 天主給人下令說：「樂園中各樹上的果子，你都可以吃，只有知善惡樹上的果子你不可吃，因為那一天你吃了，必定要死。」

伊甸：地方名，有「快樂」的意思。天主讓人生活在伊甸園中，表示天主使他生活在和諧幸福中。

知善惡樹：人不可吃知善惡樹的果子，這道命令表示他們要善用自由行善避惡，服從天主。



讀完聖經故事後，回家與家人分享及討論：
奇妙的世界是怎樣來的？人是怎樣來的？
家中有甚麼規則要遵守？



聖經

第一課 幸福快樂的道路

幸福的樂園 (創2:4-17 天主給人一道命令)

摘要

- 天主創造天地時，地上甚麼也沒有，只有地下湧出的水。
- 天主用地上的灰土造了人，給人一口生氣，人就成為了有靈氣的生物。
- 天主在伊甸東部種植了一個樂園，內有各種好看好吃的果樹，在樂園中央有生命樹和知善惡樹。
- 天主將人安置在樂園裏，吩咐人耕種和看守。
- 天主給人下令說：「樂園中各樹上的果子，你都可以吃，只有知善惡樹上的果子你不可吃，因為那一天你吃了，必定要死。」

輔助資料

- 聖經描述天地的創造，目的是要人明白天主是世界唯一的創造者。聖經是為傳達天主的真理，與學校傳授的科學知識沒有衝突，這裏不會探究宇宙爆炸論或進化論等科學理論，正如數學課本不會談論常識一樣。
- 天主首先創造合適美麗的環境，然後才創造人，讓人一開始存在便可幸福地生活，這是天主原來的旨意，亦是天主愛人的具體表現。
- 人是唯一擁有天主靈氣的受造物，能明白天主的旨意，也有選擇的自由，這是人與其他所有生物最重要的不同之處。
- 樂園中有數之不盡的果樹，樹上的果子，人都可以吃。天主只給人一道命令：「知善惡樹上的果子不可吃。」天主深愛世人，祂知道甚麼為我們來說是最好的，甚麼是有害的。例如一杯已變壞的牛奶，媽媽吩咐我們不要喝，因為她知道這杯牛奶是有害的，我們選擇聽命不喝，因為這對我們是有好處的。
- 天主的旨意永遠是要我們得到幸福；祂定下的命令也是以我們的幸福為出發點。若我們選擇服從和行善，便得到幸福；若我們選擇不服從和作惡，受害的是我們。
- 天主不讓人吃知善惡樹上的果子，不是因為不想人分辨善惡，而是表達善惡的標準是由天主決定，放在人的良心、大自然的規律和聖經裏。如人嘗試自行決定善惡，必招致喪亡。

引導學生分享

- 一粒小小的種籽被埋在泥土裏後，發芽生長，開花結果，你覺得奇妙嗎？
- 太陽、月亮和星辰在天上有規律地運轉，地球一年四季循環不息，是偶然嗎？
- 為甚麼人不會像牛羊般被宰殺作為食物？
(因為人是有靈氣的生物，有特別的地位，生命會受到尊重。)
- 為甚麼動物會為爭食物而互相殘殺，但父母卻會把最好的留給你吃？
(因為動物只會憑天性生存；但人卻與天主相似，懂得去愛。)
- 為甚麼每個人都自然地會渴望幸福快樂，而不希望受苦？
(因為幸福是天主原來給人的安排，祂不願意人受苦。)
- 天主有沒有教導我們如何得到幸福呢？(按天主的旨意，選擇行善避惡。)
- 看看世上一切美妙的安排，難道背後沒有一個創造主在計劃一切？

親子交流

鼓勵同學回家與父母或家人分享 / 討論以下問題：

- 奇妙的世界是怎樣來的？人是怎樣來的？
- 家中有甚麼規則要遵守？

牧羊人的喜訊



羊仔，為甚麼悶悶不樂？

陳老師和我們訂立了課室規則，要求我們遵守。我們少了自由，犯規又會被罰，三年級的生活一定不會開心！

其實自由不代表沒有規則，反而是懂得遵守規則，選擇做正確的事。

我明白！例如同學參加陸運會，就要遵守比賽規則，否則大家只在操場上亂跑亂跳，怎能高高興興地比賽？

對了，訂立合理的規則，能帶給我們很多好處和快樂。

還有，如果我們遵守規則，就不用怕被罰！

天主創造樂園給人居住，叫人遵從祂的旨意，不是為限制人，而是要人善用自由來行善避惡，好能得到真正的幸福。

我也明白了！看來三年級的生活，應該一樣會很快樂呢！

實踐

一起念金句

「喜愛受教的人，必喜愛智慧；憎恨規勸的人，真是糊塗。」（箴12:1）

我們做得到

同學分組討論：
大家一起來訂立一些課室規則，並立志遵守。

祈禱

慈愛的天父，求祢賜給我們受教的心，樂意奉行祢的旨意，也使我們遵行老師的教導和遵守校規，以獲得幸福和智慧。因主耶穌基督之名，求祢俯聽我們的祈禱。亞孟。

教學步驟：第二教節

- 重溫生活記事簿及聖經內容；老師可用光碟播出聖經故事。
- 邀請同學分享親子交流中父母或家人的回應。

牧羊人的喜訊

摘要

- 規則不會減少人的快樂，反而幫助人更自由地選擇行善避惡。
- 「規則」就是天主給予人的旨意，如果人選擇跟隨，便會得到快樂幸福。

喜訊

- 天主創造人原是希望人幸福快樂。
- 天主向人清楚表達了祂的旨意，人若實行，必得幸福。

遊戲活動——假如沒有規則

- 分兩組，每組輪流派代表在黑板上畫出一個沒有規則的情況，另一組猜是沒有哪一條規則的後果。例：畫撞車情況，是沒有了交通規則。

總結提問：確定同學能把握中心思想

- 誰創造了天地和人？（天主，祂是世界唯一的創造者。）
- 天主有表達祂的旨意嗎？（有，天主清楚地向人說了祂的命令。）
- 人要怎樣做才可幸福？（聽天主的命令，依照天主的旨意選擇行善避惡。）

實踐

- 可提出一些學生在親子交流部份分享的實踐項目，鼓勵學生實行。

一起念金句

我們做得到

祈禱

完成作業

1 幸福快樂的道路

甲. 聽完聖經故事後，讓我們溫習內容，請選出並填上正確答案。



天主創造 **天地** 時，地上還沒有 **植物**

天主用灰土形成了 **人**，將 **人** 安置在

樂園 裏，內裏有各式各樣好看好吃的果樹；天主吩咐

人 耕種和看守 **樂園**。

天主給 **人** 說：「**樂園** 中各樹上的果

子你都可以吃，只有 **知善惡樹** 上的果子你不可以吃；因為

那一天你吃了，必定要死。」

乙. 學校是我們學習的樂園，請選擇正確答案填寫在下列 _____ 上。

天主

旨意

快樂

智慧

行善

- 喜愛受教的人，必喜愛 **智慧**；憎恨規勸的人，真是糊塗。
- 天主創造樂園給人居住，叫人遵守祂的 **旨意**，是要人善用自由，選擇 **行善** 避惡，才能得到真正的幸福。
- 遵守規則，能帶給我們很多好處和 **快樂**。
- 我們要全心感謝 **天主**，因為是祂創造了這個美麗的世界給我們居住。

丙. 寫下一條學校或課室的規則，並說明意義。

規則： _____

意義： _____